

**Результативність і підсумки роботи
методичного об'єднання вчителів-філологів
за 2016-2017 навчальний рік**

Уся робота методичного об'єднання вчителів-філологів підпорядкована головній меті – допомогти вчителю-словеснику найбільш ефективно використати свої знання у впровадженні в життя державної мовної політики.

Методичне об'єднання вчителів-філологів працювало над такою проблемною темою: «Підвищення результативності навчально-виховного процесу та формування предметних компетенцій учнів шляхом використання інноваційних методів навчання на уроках української мови та літератури, світової літератури, російської мови».

Методичне об'єднання філологів налічує 6 учителів, із них два мають звання «старший учитель», один – почесний знак «Відмінник освіти України».

Свою роботу вчителі спрямовують на виявлення навчальних можливостей учнів, формування в них творчих здібностей. Уся система педагогічної діяльності підпорядкована основній меті – розвитку особистості та її вихованню. Велику увагу словесники приділяють вивченню мови та літератури як об'єкту пізнання.

Педагоги багато працюють над тим, щоб предметом вивчення була не тільки нормативна складова мови (набір її правил), але й взаємозв'язки мови з духовним життям народу, щоб на уроках учні пізнавали історію, культуру, традиції, менталітет свого народу.

Комунікативно-діяльнісний підхід у викладанні предметів філологічного напрямку збагачує словник учнів і розвиває як усне, так і писемне мовлення та формує національно свідому, духовно багату мовну особистість.

Велику увагу приділяють словесники розвитку творчих здібностей учнів, бо вважають, що у кожній дитині природою закладений певний творчий потенціал. А свідченням цього є участь і досягнення вихованців у II, III й IV етапах Всеукраїнських конкурсів та учнівських олімпіад.

Плідно працювали педагоги, поповнюючи навчальні кабінети. Учителями-словесниками виготовлено дидактичні та роздаткові матеріали, завдання для тематичного оцінювання з української мови та літератури, зарубіжної літератури, дібрано тексти для контрольних робіт з мовчазного читання та аудіювання.

У цьому навчальному році на уроках української мови та літератури, російської мови та зарубіжної літератури вчителями кафедри активно впроваджувалися різноманітні інтерактивні методи, створювалися належні умови для творчого самовираження і саморозвитку учнів – національно свідомих громадян України, виховання компетентної особистості.

За 2016-2017 рік маємо наступні досягнення учнів:

Кириченко Максим – 5 клас

- третє місце у II етапі XVII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика ;

- перше місце у II етапі VII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Каманіна Анастасія – 6 клас

- друге місце на II етапі XVII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Канівець Єгор – 7 клас

- третє місце на II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови.

Канівець Дарина – 8 клас

- перше місце на II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови.

Думчикова Тетяна – 11 клас

- друге місце на II етапі XVII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика ;

- друге місце у міському конкурсі юних літераторів;

- переможець (III місце) обласного конкурсу «Проба пера» в номінації «Поезія».

Заяц Інна – 9 клас

- переможець (III місце) обласного конкурсу «Проба пера» в номінації «Проза».

Васильченко Валерія – 9 клас

- третє місце на II етапі XVII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Моїсєєнко Віталіна – 11 клас

- друге місце у III етапі VII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка;

- третє місце у III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови (Гребенюк В.Г.)

- переможець (III місце) обласного конкурсу «Проба пера» в номінації «Проза».

49 учнів узяли участь у VIII Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник» - 2017. Із них мають Диплом II ступеня Всеукраїнського рівня – 1 учень, Диплом II ступ. регіонального рівня – 6 учнів, Диплом III ступеня регіонального рівня – 10 учнів, Диплом переможця в початковій школі – 11 учнів, Диплом переможця на шкільному рівні – 11 учнів.

Сучасний світ пред'являє високі вимоги до діяльності людини, конкурентноспроможною може бути лише по-справжньому компетентна особистість. А формування компетентностей відбувається в процесі різноманітних видів діяльності на уроках та в позаурочний час. Тому методична робота вчителів української мови та літератури в новому навчальному році буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- вироблення у школярів компетенцій комунікативно виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях;

- виховання свідомого прагнення до вивчення української мови;

- ознайомлення з мовною системою як основою для формування мовних умінь і навичок;

- формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів, тобто прилучення через мову до культурних надбань українського народу і людства в цілому;
- зацікавлення учнів художнім твором як явищем мистецтва слова;
- підняття загальної освіченості учнів: набуття ними базових знань, необхідних для повноцінної інтеграції в суспільство на різних рівнях;
- формування читацької культури учнів, розвиток естетичного смаку, вміння розрізняти явища класичної і масової культури;
- сприяння національному самоусвідомленню і стійкому відчуттю приналежності до європейської спільноти;
- формування гуманістичного світогляду, розвиток духовного світу, утвердження загальнолюдських морально-етичних орієнтирів;
- розвиток творчих і комунікативних здібностей учнів, їхнього самостійного і критичного мислення, культури полеміки, вміння аргументовано доводити власну думку;
- вироблення вміння застосовувати здобуті знання, навички у практичному житті;
- розвиток навичок самоосвіти, бажання і спроможність учитися.

Учителі-словесники у 2017-2018 н.р. продовжать працювати над проблемою: «Підвищення результативності навчально-виховного процесу та формування предметних компетенцій учнів шляхом використання інноваційних методів навчання на уроках української мови та літератури, зарубіжної літератури, російської мови».

Добір навчального змісту й організація навчання української мови та літератури, зарубіжної літератури будуть здійснюватися на основі поєднання особистісно-орієнтованого, комунікативно-діяльнісного, соціокультурного підходів. Основне завдання – навчити учнів спілкуватися, сформувати в кожного школяра уміння самостійно задовольняти власні естетичні потреби, цінувати прекрасне, використовувати його для формування себе як особистості. Цьому сприятимуть сучасні педагогічні технології, де учень є активним співтворцем уроку, адже саме тоді створюються повноцінні умови для його творчого самовираження, самопізнання, саморозвитку.